

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЖ
для детей старшего дошкольного возраста



ОБЖ

Подготовила:
Адылшина Алиса
Юрьевна

Тема: «Мы-пешеходы»

Цель:

Расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения.

Закрепить знания детей о своем родном городе, дать представление о центральных улицах, работе транспорта.

Расширять знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации.

Обогатить словарь детей: *пешеход, тротуар, перекресток, «зебра», пешеходный переход, проезжая часть, проспект, переулок*.

Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

Материалы: аудиозапись песни о родном городе, макет «Внимание, дорога!», медицинский халат и колпак, шапочки-маски Зайчика, Обезьянки, Кота; фишечки, медали.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, мы живем в одном из красивых городов России, в городе Нижневартовске. Наш город большой. В городе Нижневартовске очень много улиц, они составляют целые районы. На какой улице вы живете? (*Ответы детей.*)

- А на какой улице расположен наш детский сад? (*Ответы детей.*)
- У каждой улицы есть свое название. Какие названия улиц вы знаете? (*Ответы детей.*)

Дети. назовите, что расположено на улицах?

Дети. Дома, магазины, аптеки, кинотеатры, дворы и т. д.

Воспитатель. Бывают улицы большие — их часто называют проспектами, и маленькие - переулки. Улица - это огромный организм, живущий по своим правилам. Плохо, когда на улице случаются неприятности и происшествия. Чтобы избежать этого, улицы патрулируют наряды милиции, а на проезжей части нашу безопасность обеспечивает светофор или регулировщик. Итак, давайте представим, что мы с вами вышли погулять на улицу. (*Воспитатель рассматривает с детьми макет «Внимание, дорога!».*)

Воспитатель. Дети, как называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. Правильно. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Дети. По правой.

Воспитатель. Верно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу? А чтобы правильно ответить, отгадайте загадку:

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три цвета у меня –
Как зовут меня, друзья?
(Светофор.)

- Правильно, там, где стоит светофор. А кто помогает регулировать движение?
Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!
(Милиционер-регулировщик.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки. А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый
Людям машет: «Не ходи!»
Здесь машины едут прямо.
Пешеход, ты помоги!»
Посмотрите: улыбнулся,
Приглашает нас идти:
«Вы, машины, не спешите!
Пешехода пропустите !»

ходьба на месте
движения руками в стороны
вверх, в стороны, вниз
руки в стороны
руки на пояс, улыбка
ходьба на месте
хлопки руками
прыжки на месте

Воспитатель. Дети, сейчас перед вами будет разыграна сценка, где главными героями будут доктор Айболит и животные. Ваша задача - оценить происходящие в ней события и помочь своими советами тому, кому это необходимо.

Воспитатель берет на себя роль доктора Айболита - надевает медицинский белый халат и колпак; трое детей выступают в роли зверушек, надевают шапочки-маски Зайчика, янки, Кота.

Айболит. Здравствуйте, дети! Я предлагаю вам посмотреть, что может случиться с теми, кто не знает правил дорожного движения и не выполняет их.

Входит, прихрамывая, Зайчик.

- Вот и Зайка чуть живой. Где

скакал?.. **Зайчик.** На мостовой.

Не послушался я папу, Отдавили мне вот лапу.

Показывает лапу доктору Айболиту.

Айболит. Твоей беде я помогу -лапку вновь тебе пришью. Будет больно, потерпи, Где машины - не ходи!

Зайчик. Спасибо, доктор Айболит!

К доктору приходит Обезьянка.

Айболит. Что случилось?

Обезьянка. Прокатилась на машине, прицепившись к заднейшине, Удержаться не сумела -под колеса полетела. Доктор, милый, помоги! Хвост и ножки полечи.

Айболит. Сделаю сейчас уколы, хвост пришью тебе я новый, ты ходи лишь по дорожке — будут целы твои ножки!

Обезьянка. Спасибо, доктор Айболит!

Входит Кот.

Кот. Здравствуй, доктор Айболит! Голова моя болит... я катался без заботы, не смотрел на красный свет - налетел на бегемота, поломал велосипед!

Айболит. Тебе я, Котик, помогу: Голову твою я полечу, должен думать, где гулять, ну, а правила движенья ты не должен забывать!

Кот. Спасибо, доктор Айболит!

Айболит. Правила знаешь, ходи себе смело, будут и лапки, и хвостики целы. а вам, ребята, хочу я сказать: дорожные правила нужно всем знать!

Воспитатель выходит из роли Айболита, обращается к детям.

Воспитатель. Ребята, скажите свое мнение по поводу увиденного, оцените поведение зверей. А вы, зверята, послушайте.

Дети. Зверята не должны выбегать на проезжую часть! Нельзя цепляться за машины, пытаясь прокатиться! Нужно быть внимательными на дороге, следить за сигналами светофора.

Воспитатель. Молодцы, дети! Правильно отметили все нарушения, сделанные зверятами. Из всего сказанного следует вывод, что зверята не знают правил безопасного поведения на улице. А незнание правил безопасного поведения опасно не только для здоровья, но и для жизни! Давайте поможем зверятам узнать эти правила, назовем их:

Дети:

1. Не играй на проезжей части улицы.
2. Не перебегай дорогу перед движущимся транспортом.
3. Переходи дорогу только по подземному переходу, пешеходному переходу «зебре» или по светофору.
4. Если нет светофора, то прежде чем перейти дорогу, ну вначале посмотреть налево, а затем, дойдя до середины, направо. Если нет транспорта - дорогу переходи.
5. Ходи только по правой стороне тротуара.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила для пешеходов. А вы, Зайчик, Обезьянка и Кот, запомните эти правила.

Зверята. Спасибо вам, ребята! Мы обязательно их помним.

Воспитатель. А сейчас мы с вами проведем Викторину «Пешеход на улице».

Воспитатель достает карточки с вопросами и зачитывает их детям; за правильный ответ дает ребенку фишку.

Воспитатель. Итак, по какой части улицы должны ходить

люди? **Ребенок.** По тротуару **Воспитатель.** Почему на улице можно ходить тол по тротуару?

Ребенок. За тротуаром начинается движение транспорта; а пешеход на проезжей части подвергается опасности.

Воспитатель. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

Ребенок. Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, в дождь.

Воспитатель. Где нужно ждать автобус, троллейбус,

трамвай? **Ребенок.** На остановке.

Воспитатель. Что такое регулируемый перекресток?

Ребенок. Это перекресток, на котором движение регулируется светофором или милиционером-регулировщиком.

Воспитатель. Как надо переходить улицу, если нет светофора или регулировщика?

Ребенок. Убедиться в безопасности, посмотрев налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо.

Воспитатель. Как следует переходить улицу на регулируемых перекрестках?

Ребенок. По пешеходному переходу, при зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.

Воспитатель. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал светофора? (*Ответы детей.*) Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

Ребенок. Это опасно для жизни.

В конце викторины воспитатель подводит итоги. Тем из детей, у кого больше всего фишечек, воспитатель вручает медаль «Самый внимательный пешеход».

Воспитатель. Теперь, ребята, вы еще лучше знаете правила дорожного движения. Всегда помните их и выполняйте, потому что эти правила помогут вам сохранить жизнь и здоровье.

Тема: «Незнакомец звонит в дверь»

Цель:

1. Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним.
2. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.
3. Воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей. Учить применять их на практике, в реальной жизни.
4. Познакомить с противоположными качествами людей: злой - добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев.
5. Активизировать речь детей, учить связно выражать свои мысли.

Предварительная работа.

Беседы: «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?», «Опасности вокруг нас».

Выставка детских рисунков на тему: «Пока мамы нет дома».

Рассказывание сказок, где герои нарушили основы безопасности («Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок - золотой гребешок»).

Чтение стихотворений: «Находчивый Дима», «Кто твой друг и кто твой враг?» (E. Тамбовцева-Широкова).

Игровые упражнения: «Хорошо - плохо», «Можно - нельзя», «Как бы ты поступил?», «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?».

Занятие (аппликация) на тему: «Правила обращения с домашними животными для воспитанных детей».

Материал: картинки с изображением разных людей, фигурки животных, карточки-схемы, фишки желтого и черного цвета.

Ход занятия

I. Беседа.

- Сегодня мы поговорим с вами о том, как следует вести себя дома, если вы остались одни.

Ребята, каждый из вас может оказаться в неожиданной ситуации, как на улице, так и дома. От того, как вы отреагируете на нее, будет зависеть многое. Что вы знаете об опасностях, которые могут приключиться с детьми? (*Ответы детей.*) А как их избежать? Давайте поговорим об этом.

Нам необходимо выделить такие правила поведения, которые вы должны выполнять неукоснительно, так как от этого будет зависеть ваше здоровье и безопасность.

Как вы понимаете значение слов: *злой человек - хороший человек!* (*Ответы детей.*) То есть человек, который часто поступает хорошо, - хороший, а человек, который в основном поступает плохо, - плохой.

ПРассмотрим это на примере поведения сказочных персонажей. Например, возьмем Волка из сказки «Волк и семеро козлят».

Вспомните, что Коза наказывала своим козлятам, когда уходила в лес? (*Дверь никому не открывайте, по лесу бродит злой, голодный волк.*)

- Удалось ли Волку обмануть козлят? Почему? (*Ответы шей.*)

Правило № 1. Не открывай дверь чужим. «Больше верь своим очам, нежели чужим речам». (*Разъяснение пословицы.*)

- С Волком понятно, у него морда страшная. Он злой. Мы это видим.

- А вот, например, Медведь. Каков он?

Дети рассуждают о том, что в одних сказках («Лиса и заяц Медведь добрые, в других сказках («Маша и медведь») — злой.

Воспитатель предлагает детям начало сказки, а дети придумывают концовку.

Задание. Продолжите рассказ: «Жил-был Зайчик. Однажды Зайка выбежал в лесок и увидел Волка и Медведя...» Что было дальше? (*Дети продолжают рассказ.*)

Воспитатель вместе с детьми делает вывод:

- Иногда не знаешь, как может поступить человек, и поэтому нужно вести себя осторожно, внимательно наблюдая за поведением человека.

Правило № 2. «Берегись козла спереди, лошади сзади, а лихого человека со всех сторон». (*Пояснение пословицы.*)

- А что вы скажете про Лису? Уж она ли не ласковая, добрая, милая?

Дети вспоминают сказку «Колобок».

- Что произошло с Колобком и почему? Как вы думаете? (*Ответы детей.*)

- Да, конечно, Лиса притворилась добренькой, а на самом деле оказалась хитрой, коварной. Колобок оказался слишком доверчивым, что и привело к печальным последствиям.

А в другой сказке, про Жихарку, Кот и Дрозд, когда уходили на охоту, тоже наказывали ему двери запирать. Запирал Жихарка, запирал, а один раз и... (забыл). Что произошло потом? (*Ответы детей.*)

- А в какой сказке Лисе удалось обмануть Петушка, когда она уговаривала его: «Выгляни в окошко, дам тебе горошку»? (*Ответы детей.*)

- Петушок ведь знал, что нельзя выглядывать, а все равноглянул. Лисе только этого и надо было...

Правило № 3. «Не всякому верь, запирай крепче дверь».

- Дети, на столе лежат кружочки красного, желтого, белого и черного цвета. Вы подумайте сейчас и скажите: какой кружочек больше подойдет по цвету Волку, Медведю и Лисе? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*)

- Правильно. Черный цвет, как цвет очевидной угрозы, подойдет Волку. (*Поместить кружок рядом с изображением волка.*)

Иногда не знаешь, как может поступить человек, и поэтому нужно вести себя осторожно, внимательно наблюдая за поведением человека.

Задание. Посмотрите на себя в зеркало. Кого вы видите: человека хорошего или плохого? (*ответы детей, дети кладут себе белые кружки*)

- Вот видите, все люди хорошие. Нет плохих людей.

А давайте вспомним ситуации, где каждый из нас поступал по отношению к другому плохо, то есть у него были плохие намерения и он поступал плохо. (*Каждый ребенок должен высказаться и выбрать себе кружок.*)

Правило № 4. Надо быть осторожными. Осторожность - это не трусость. Осторожность - мать безопасности.

II. Психогимнастика.

Воспитатель. А теперь поиграем в «Злюку».

Один из детей встает и изображает Злюку: смотрит на каждого со злостью и недоверием. (Мимика: брови сдвинуты, верхняя губа закущена.)

Игра, конечно же, заканчивается позитивной нотой - рассказами детей «Твои добрые поступки» (ребенок, выкладывая на столе белые кружочки, рассказывает о своих добрых делах и Поступках).

В конце игры обратить внимание детей на наличие у них одного черного и большого количества белых кружков.

— А кто еще не успел сегодня сделать что-то доброе, спешите! Предлагаю всем взяться за руки, пожать руки, называя друг друга ласковыми именами, сказать добрые слова. (*Дети выполняют.*)

III. Создание и решение проблемной ситуации.

- Ребята, представьте, что вы одни дома. Звонок в дверь. Что вы будете делать? Сразу откроете? (*Ответы детей.*)

- Вам известно, с какими намерениями стоит человек за дверью? (*Ответы детей.*)

— А если в глазок вы увидите, что к вам пришел врач, или милиционер, или почтальон, или слесарь? Как вы поступите? В этих случаях надо открывать дверь или нет? (*Ответы детей.*)

Запомните:

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком,
И не открывайте тете,

Если мама на работе.
Ведь преступник так хитер:
Притворится, что монтер,
Или даже скажет он,
Что пришел к вам почтальон.
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали, Не
схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!
- Если незнакомый человек пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать?
(Ответы детей.)

Запомните:

- Если кто-то лезет к вам,
Поскорей звони... (02).
- Если дома нет телефона, что вы будете делать? (*Звать на помощь, кричать из окна или с балкона.*)
 - Правильно ли говорят: «И в своей избушке держи ушки на макушке»? (*Анализ пословицы.*)
 - Ребята, я надеюсь, что вы теперь хорошо знаете, как надо поступать, если вдруг в вашу дверь позвонил незнакомый человек, а взрослых нет дома.

Тема: «Каждому опасному предмету – свое место».

Цель:

1. уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами;
2. воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами;
3. способствовать развитию навыков правильного обращения с опасными предметами;

материал: кукла Зайка (или рисунок); картинки о животных; карточка к игре «Лабиринт», а также ножницы, иголка.

Ход занятия:

1 Организационный момент.

В дверь «входит» забинтованный Зайчик.

Зайка. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Кто же это к нам пришел? Зайка, как плохо ты выглядишь, ты попал в неприятную историю?

Зайка. Да, со мной произошла ужасная история. Хотите, расскажу?

Воспитатель. Дети, давайте послушаем, что же произошло с Зайкой.

Зайка. Вчера ко мне в гости пришел мой друг Ежик. И мы с ним играли.

Воспитатель. Что же в этом плохого?

Зайка. Играли мы с Ежиком в разные игры, а потом нам захотелось порезать из бумаги что-нибудь. Вырезали мы, вырезали и разбаловались, а Ежик так смеялся, что толкнул меня случайно под лапку, а я в это время вырезал снежинку, и поэтому

сильно поранился ножницами. Знаете, ребята, мне так игра не понравилась, я ножницы с досады бросил на пол. А потом мы с Ежиком захотели развесить наши снежинки на стене и для этого взяли кнопки. Вы знаете, что такое кнопки? А кнопки все вредничали и не хотели влезать в стену, и коробочка с кнопками упала еще на пол, они все рассыпались. Ежик покачнулся и наступил на рассыпанные кнопки. Он проткнул ботинок, оцарапал ногу. Потому мы начали играть в больницу, я был врачом, а Ежик медбрратом, и мы лечили друг друга: обрабатывали зеленкой ранки и бинтовали лапки друг другу.

А тут и мама пришла. Она нам принесла угощение. Мы все бросили: иголку, бинт и флакон с зеленкой - и ушли пить чай.

Воспитатель. Зайка, ты бросил иголку на пол? Ведь ее очень трудно отыскать, она такая маленькая, а беду может сделать очень большую.

Зайка. Да, ребята, я забыл, куда все побросал. Теперь боюсь заходить в комнату.

Вдруг опять поранюсь. Дети, помогите мне разобраться со всеми этими опасностями.

Воспитатель. Дети, что будем делать?

Дети отвечают,

II. Игра «Найди свое место».

Воспитатель обращается к детям.

1. Цветочек Маша вышивала,

Досада - вдруг иголку потеряла.

Иголочка обиделась и заблудилась

-Не в своем домике Из-за Маши

она очутилась.

Кто, детки, знает, где Иголочки живет?

Кто быстро родное местечко ей найдет?

2. Каждому инструменту

Место свое должно быть,

Всякий ребенок знает, Куда

ножницы положить. А вот

недотепа Игорек Бросил

небрежно их в уголок.

«Горько, печально!» — ножницы плачут,

Пытаются выбраться, к домику скачут.

3. Ножницам вы, друзья, помогите,

Быстро им место родное найдите.

Все инструменты вы распределели,

Чем меня приятно удивили.

III. Игра «Лабиринт».

Воспитатель раздает детям карточки с изображением лабиринта. Необходимо найти выход из лабиринта и определить предмет, к которому приведет «тропинка» (нить).

Воспитатель. Ребята, мы попали в страну Лабиринтию. Но заблудились и не можем найти дорогу домой. Тем более, что в этом городе две дороги. Как нам быть? Давайте

возьмем в руки красный карандаш и пойдем по первой тропинке. Посмотрим, к какому предмету она нас приведет.

Дети проходят путь по первой тропинке.

Воспитатель. К какому предмету мы с вами попали в гости?

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно! Молодцы, ребята! А кто расскажет, как правильно пользоваться иголками?

1-й ребенок.

Ты не бери иголку в рот:

Иголка острая - не плод!

2-й ребенок.

Иголка в работе весела,

Она тонка и так мила!

Не будешь класть её на место,

Вдруг потеряется в отместку

И затаится в беспорядке...

Тебе ж потом воткнётся в пятку.

3-й ребенок.

Иголки надо сосчитать,

Потом садиться вышивать.

С напёрстком, право, лучше жить:

Как щит, он может защитить.

Иголки нрав колючий, Он

непременно укротит.

Воспитатель. Очень хорошо! Молодцы! А теперь возьмем зеленый карандаш и пойдем по второй тропинке. К кому в гости мы пришли?

Дети отвечают.

Воспитатель. Конечно, в гости к ножницам. А как необходимо правильно пользоваться ножницами?

1-й ребенок.

Работать ножницами можно,

Но только очень осторожно.

2-й ребенок.

Не бегай с ними по квартире

-Так можно сделать харакири.

Коль кто-то просит, не зевай,

Вперёд колечками подай.

Храните ножницы на месте

С концами, сомкнутыми вместе.

IV. Правила хранения колющих и режущих предметов. Игра «Разложи по местам»

Воспитатель вместе с детьми раскладывает иголку, ножницы, пузырек с зеленкой, кнопки, булавки по ящикам и полочкам, - это способствует закреплению у детей знаний о том, где нужно хранить колющие и режущие предметы.

Дети объясняют Зайке, где что надо хранить.

Воспитатель. Дети, а где хранятся у вас дома эти предметы?

Рассказы детей.

Зайка. Спасибо, ребята, вы мне так помогли, я все запомнил, где что лежит, и теперь уже не поранюсь никогда.

V. Итог занятия.

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами узнали много нового, интересного и полезного. А сейчас давайте повторим правила пользования колющими и режущими предметами.

Воспитатель. Итак, ребята, помните всегда!!!

Дома острые ножи Ты
на место положи, Не
раскидывай иголки,
Убери их все на полку.
Если ножницы достал,
Убери, откуда взял.
Тогда ни девочки, Ни
мальчики не порежут
Свои пальчики!

Тема: Школа пешеходных наук.

Цели:

Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения.

Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков.

Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

Активизация словаря. Машины специального назначения, переход, «зебра», светофор, пешеходный переход, пункт медицинской помощи.

Материал. Костюм светофора, макеты пешеходного и транспортного светофоров, макеты светофоров для каждого ребенка. Плакаты «Дорожные происшествия», перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все», «Транспорт», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», макеты дорожных знаков, театральная кукла.

Ход занятия

I. Психогимнастика «Улыбка».

Педагог. Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, — это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки. (Звучит музыка, дети «дарят» друг другу улыбки.)

После психогимнастики дети с подсказками педагога выполняют массаж лица и рук:

- 1. Уши** — потереть сверху вниз ладонями.
- 2. Глаза** — посмотреть вверх, вниз, влево, вправо.
- 3. Язык** — свернуть в трубочку и развернуть обратно.
- 4. Руки** — выполнить гимнастику «пальчики здороваются».

II. Сюрпризный момент.

Педагог. Дети, отгадайте загадку:

На дорогах с давних пор

Есть хозяин... -

Дети. Светофор.

(Входит педагог, одетый в костюм Светофора.)

Светофор. Здравствуйте, дети! Я ваш старый приятель — Светофор. Я хочу пригласить вас в школу пешеходных наук.

Начинаем разговор

Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

Разноцветными огнями.

Я трехглазый молчаливый работяга. Оберегаю вас от уличных неприятностей.

У меня в запасе три сигнала, но они очень важные. Назовите, какого цвета мои

сигналы? (Ответы детей.) Сигналы мои загораются не все сразу, а по очереди.

(Светофор предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Зажги огонек».)

Светофор.

Вот глазок зажегся красный

-Путь закрыт, идти опасно!

Зажгите на своем светофоре красный свет. (Дети зажигают красный огонек на своих макетах светофоров, затем гасят его.)

Желтый свет — предупреждение:

Наберись, дружок, терпенья.

Зажгите на своем светофоре желтый свет. (То же самое с желтым огоньком.)

Увидал зеленый свет

-Проходи, препятствий нет!

Зажгите на своем светофоре зеленый свет. (То же — с зеленым огоньком.)

Светофор. Спасибо, дети, порадовали вы меня. А теперь покажите — какой я?

(Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета» А. Северного. Три ребенка в красном, желтом и зеленом костюмах)

Педагог.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

-Зеленый, желтый, красный.

Красный.

Самый строгий - красный цвет!

Если он горит – стой!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Желтый.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет – жди!
Увидишь скоро желтый
В середине цвет!

Зеленый.

А за ним зеленый цвет
Вспыхнет впереди!
Скажет он: «Препятствий
нет! Смело в путь иди!»

Педагог. Сегодня я хочу познакомить вас с пешеходным светофором. У него только два сигнала: красный и зеленый. Кто изображен на светофоре? **Дети.** На нем изображен человек.

Педагог. Что он делает?

Дети. Он стоит.

Педагог. Какого он цвета?

Дети. Он красного цвета.

Педагог. Когда увидите такого цвета сигнал, что будете делать?

Дети. Мы будем стоять.

Педагог. Что видите здесь?

Дети. Зеленый человек идет.

Педагог. Что будете делать на этот сигнал?

Дети. Мы будем переходить дорогу.

III. Работа с перфокартами.

Педагог. На улице много опасностей. О них надо знать и быть очень внимательным. Вам об этом мы не раз говорили. Я хочу пригласить вас на «Вернисаж дорожных происшествий».

(Дети рассматривают серию плакатов.)

Педагог. Что нужно сделать, чтобы этого не случилось? Где и как нужно переходить улицу? Почему нельзя играть на дороге? К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи от дороги? *(Ответы детей.)* Все они не выполняли Правила дорожного движения. А вы помните эти Правила? Сейчас проверим.

(Педагог предлагает детям перфокарты «Это должны знать все» и «Мы идем через дорогу».)

1. «Это должны знать все».

Педагог. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему сюда положил? Где нужно играть на улице? *(Ответы детей.)*

2. «Мы идем через дорогу».

Педагог. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, и в зеленый цвет около тех, кто правильно переходит дорогу. Почему? Где нужно переходить дорогу? *(Ответы детей.)*

Физминутка «Светофор»

IV. Дидактическая игра «Помоги собрать машину».

Педагог. Светофор приказывает не только людям, но и машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну а если произойдет авария, то без автомастерской нам не обойтись. Давайте поможем механикам собрать машину.

(Дети собирают картинку из шести частей. Во время рабо ты звучит музыка.)

Педагог (раздает детям перфокарты). Положите фишкi только на грузовые машины. Почему положили именно сюда? Назовите пассажирский транспорт.
(Ответы детей.)

V. Беседа.

Педагог. На улицах нашего города встречаются специальные машины. Это пожарная машина, милиция, «скорая помощь», техническая помощь, машины, перевозящие бензин, хлеб. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами «сирена». На крышу кабины устанавливают специальный мигающий фонарь — синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал *(включает запись сигнала)*. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу же освободить проезжую часть, а другие машины должны пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора. Куда же они так спешат?

(Предположения детей.)

Педагог. А еще на каждой машине написаны цифры — это номера телефонов, по которым можно позвонить: 01 — при пожаре, 02 -- вызвать милицию, 03 -- вызвать «скорую помощь». Покажите машину «скорой помощи», милиции, пожарную машину.
(Дети выполняют задание.) Как одним словосочетанием можно назвать эти машины?

Дети. Машины специального назначения.

Педагог. Чем они оснащены?

Дети. У них есть маяки, сирены.

Педагог. На какой сигнал светофора они могут ехать?

Дети. Они могут ехать на любой сигнал светофора.

VI. Физминутка «Автомобили»

Педагог.

Ребята, а вы знаете, что наши улицы разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Знаки мы с вами уже видели, сейчас вспомним. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело...

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход...

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам- школьникам

Очень безопасно Этот

знак дорожный

Знают все на свете:

«Будьте осторожны;

На дороге — дети!»

Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

Дети. «Пункт медицинской помощи».

Педагог.

Предположим, что с друзьями

Ты отправился в спортзал, Но

в дороге вспомнил:

Маме ты об этом не

сказал. Жди, тебе поможет

он, Знак дорожный -- ...

Дети. «Телефон».

Педагог.

Путь не близок; на беду,

Ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голоданья

Знак дорожный...

Дети. «Пункт питания».

Светофор. Дети, вам понравилось у меня в гостях? Сегодня мы узнали много нового: познакомились с пешеходным светофором, с машинами специального назначения, вспомнили дорожные знаки, транспорт, и я на прощанье хочу подарить игру «Дорожные знаки»

Тема: Занятие с элементами тренинга «НЕ БОЙСЯ ОГНЯ!»

Цель :

1. Обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них.
2. Корректировать тревожность как выраженное беспокойство в ожидании каких-либо опасных событий.
3. Упражнять в активизации процесса принятия решений.
4. Создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребенком опасных ситуаций.

Материал: записи мажорной и минорной музыки, куртки (4 штуки), две веревки длиной по два метра, телефоны (3-4 штуки), мяч.

Ход занятия

1. Приветствие.

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Воспитатель. Добрый день, дети! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Дети выполняют.

Воспитатель. Ребята, сегодня нас ждет необычное занятие, мы поговорим об огне. Что мы знаем о нем, какой он?

Дети подбирают определения для понятия «огонь», например: горячий, жгучий, красный, неожиданный, добрый, злой, друг, враг.

- В каких случаях говорят: огонь - верный помощник, а в каких: огонь - злейший враг?

2. Игра-энергизатор «Пожарный».

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, кто помогает нам в борьбе с огнем?

Дети. Пожарный.

Воспитатель. Вот и мы сейчас станем отважными пожарными.

Воспитатель выворачивает рукава курток, вешает их на спинки стульев. Стулья стоят на расстоянии одного метра, спинками друг к другу. Под стульями лежит веревка. Психолог объясняет правила игры: оба участника стоят у своих стульев. По сигналу они должны взять куртки, вывернуть рукава, надеть, застегнуть на все пуговицы. Потом обежать вокруг стула соперника, сесть на свой стул и дернуть за веревочку. Пожар потушен!

Играют две пары. Лучше всего включить энергичную музыку.

3. Проигрывание ситуации «В доме возник пожар!».

Ситуация предлагается детям как идея, а саму историю сочиняют все дети вместе.

Детали не обговариваются, проигрывание не требует специальной подготовки.

Примечание. Знание того, что нужно делать при столкновении с опасной и страшной ситуацией, поможет ребенку преодолеть напряжение, начать действовать для того, чтобы избежать чувства страха или даже наказания.

Выходы из ситуаций: звонок близким, родным, соседям, пожарникам, милиции; нельзя забиваться под кровать; нужно выйти из квартиры и громко кричать.

4. Потешная игра «Самый голосистый».

Воспитатель предлагает потешный конкурс «Самый голосистый». Нужно кричать: «Пожар! Спасите! Карапул!».

5. Упражнения на восстановление дыхания «Все будет хорошо!».

Воспитатель спрашивает детей, что чувствует человек, когда дома пожар (испытывает ли страх, панику, ужас). Дети отвечают.

Воспитатель. Чтобы успокоиться - достаточно правильно дышать; паника, страх сразу же исчезнут, и тогда можно действовать спокойно.

Дети встают полукругом напротив воспитателя и повторяют за ним слова и движения.

Упражнение 1 (повторить 3-4 раза).

Выбегаем и кричим: «Пожар! Спасите!»
Бегут по группе и кричат
А потом вдох-выдох носом,
Движение по словам
И зевнуть, и ждать спокойно!
Садятся на ковер
Игра повторяется несколько раз.

8. Игра «Доверие».

Дети садятся на стульчики. Воспитатель говорит, чтобы дети помнили: главное - спокойствие, доверие к людям, которые спасут, доверие к родителям, которые очень любят своих детей. Предлагает поиграть. Игра проводится под минорную музыку.

Ход игры

Считалочкой выбирается «поводырь», задача которого - в течение 1-2 минут водить группу детей с закрытыми глазами по залу. Дети держат друг друга за талию или за плечи. После проведения игры каждый описывает свои ощущения, степень доверия поводырю. Поводырь делится своими чувствами, касающимися ответственности за других детей.

Воспитатель помогает правильно рассказать о своих чувствах в доступной для данного возраста форме.

Примечание. Хорошо, если в роли поводыря будут дети, боящиеся ответственности, нерешительные, стеснительные, тревожные.

9. Прощание.

Дети сидят на ковре. Воспитатель предлагает каждому сказать, какое упражнение на занятии больше всего понравилось, что больше всего запомнилось. Дети по кругу передают мяч и делятся своими впечатлениями.

Тема: ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ!

Цели:

- 1.сформировать представления о предметах, которыми пользуются детям категорически запрещено, спички, газовые плиты, печка;
- 2.научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
3. развивать чувство самосохранения.

Материал: загадки о спичке, печке; отрывок из произведения С. Маршака «Пожар».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Мы уже с вами знаем, что добывать огонь люди научились давно. Огонь необходим людям, он верно служит человеку: согревает и кормит нас, с его помощью совершаются много полезных дел. Давайте вспомним, ребята, какие по-лэзные дела совершает огонь. (*Ответы детей.*)

Да, огонь помогает готовить пищу, обогревает дома, полезные свойства огня используются в работе газоэлектросварщика, сталеваров. Но случается так, что иногда из доброго друга он превращается в беспощадного врага, который в считанные

минуты уничтожает все на своем пути. Огонь, выходя из повиновения, не пощадит никого и ничего на своем пути. Возникает пожар! При пожаре могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое главное - при пожаре могут погибнуть люди. В прежние старые времена на Руси не один раз случались пожары, полностью выгорала столица наша.

- Как называется главный город, столица нашей Родины? Да, правильно, Москва! Раньше Москва была вся деревянная, все строения в городе, дома были сделаны из бревен, из дерева. А дерево легко загорается. Но сейчас дома строят из камня, кирпича. А пожары все равно случаются. Почему, как вы думаете? (*Ответы детей.*)

Правильно, ребята! Потому что в домах много таких вещей, которые быстро и хорошо горят.

- Посмотрите внимательно, есть такие вещи и предметы в нашей игровой комнате, которые могут хорошо гореть? (*Ответы детей.*)

- Ребята, я вам подготовила картинку, посмотрите и скажите, какие вещи и предметы не смогут загореться? (*Ответы детей.*)

Да, только вода.

-А что будет гореть?

-Какие еще легковоспламеняющиеся предметы вы знаете?

Дидактическая игра «Опасные – безопасные предметы»

Таким образом, горит практически все, кроме воды, и поэтому огонь представляет большую опасность для жизни людей, животных, растений.

II. «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом...».

Воспитатель. Пожар - это не случайность, а результат неправильного поведения людей. Я вам загадаю загадку, загадка сложная, будьте внимательны:

Летела мошка, осиновая

ножка. На стог села, все сено

съела. (*Спичка.*)

III. Анализ спичечного коробка.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у меня в руках спичечный коробок. Как вы думаете, моей жизни будет что-либо угрожать, если я просто положу коробок со спичками в карман моей одежды, просто буду держать его в руках?

-У вас есть спички дома?

-Где они хранятся?

-Как вы думаете, почему ваши мамы и папы не разрешают вам брать в руки спички или играть с ними? (*Ответы детей.*)

Таким образом, нельзя играть со спичками и зажигалками. Это - одна из причин пожара!

IV. Работа по стихотворению С. Я. Маршака «Пожар».

Воспитатель. В городах есть дома, большие и малые. Люди в разных домах живут. Большие многоэтажные дома отапливаются батареями с горячей водой. А малые, частные, дома, чем отапливаются? (*Ответы детей.*)

- Да, печкой. Печка такая уютная, теплая. А как вы считаете, печка может быть причиной пожара? (*Ответы детей.*)

- Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С. Маршака:

ПОЖАР

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила...

.....
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.

-Чем опасна печь в доме?

-Почему нельзя без разрешения взрослых трогать заслонку, открывать печную дверцу?
(*Ответы детей.*)

Таким образом, не открывайте без разрешения взрослых печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара. -Ребята, а какой скоро будет праздник? (*Новый год.*)

— Без чего никогда не бывает этого праздника?

-Правильно, Новый год никогда не бывает без елки!

- Ребята, расскажите, как вы будете наряжать елку. Чем?

-Как вы думаете, все это легковоспламеняющиеся предметы? Из чего сделаны игрушки?

-Да. Игрушки иногда делают из бумаги, ваты, картона, поролона, а это все материалы, которые очень легко загораются и быстро горят. Но самое главное, что сама елка тоже очень хорошо горит.

V. Беседа с детьми о хвойных деревьях.

Воспитатель. Да, в елке и сосне много смолы, и поэтому они легко загораются. В новогоднюю ночь взрослые, а иногда и дети часто зажигают фейерверки, бенгальские огни

-Почему нельзя зажигать рядом с елкой, что может случиться?

Таким образом, фейерверки, свечи, бенгальские огни
нужно зажигать подальше от елки, на улице.

Воспитатель. Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

Знает каждый гражданин

Этот номер -01.

Если к вам придет беда,

Позвони скорей туда.

А если нету телефона

-Позови людей с балкона!

-Как вы думаете, почему я вам прочитала это стихотворение?

-Какие в нем есть правила? Так что же это за телефонный номер - 01? И о какой беде идет речь?

-Какое правило мы еще с вами не назвали?

-Какой мы можем сделать вывод?

Вывод. При пожаре нужно позвонить по номеру «01» и вызвать пожарных. А если дома нет телефона, нужно выйти на балкон или на улицу и позвать взрослых на помошь.

-Ребята, вы видели когда-нибудь, как горит костер? Что при этом вы наблюдали?
(*Ответы детей.*)

-Да, трещат ветки, полыхает костер, идет дым. Кто-то из вас попадал под дым, как вы себя чувствовали? Вам легко было дышать? (*Ответы детей.*)

-Многие люди думают, что самое страшное при пожаре -огонь. Это заблуждение! Дым очень опасен, значительно опаснее огня! Большинство людей погибают не от огня, а от дыма, удушья. Иногда достаточно всего несколько вдохов, и человек теряет сознание. Без посторонней помощи - это смерть.

Поэтому запомните: если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, полотенце, тряпку, накрыть голову чем-нибудь мокрым и выходить, пригнувшись, а рот и нос прикрыть мокрой тканью и дышать через нее.

Опыт с мокрым полотенцем - дети пробуют дышать через него.

Воспитатель. Ни в коем случае нельзя прятаться под диваном, столом, кроватями и другими предметами и вещами. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

Да, мебель тоже может загореться, но самое главное - вас будет очень трудно найти взрослым.

Ребята, давайте еще раз вернемся к осеннему костру.

Мусор и листья ярко горят, но приходит сосед и говорит, что сейчас подойдет автобус и вам надо срочно уезжать домой. Что делать, что должны сделать с костром взрослые с вашей помощью? (*Ответы детей.*)

-Чем они тушат костер? (*Водой.*)

-Можно затапливать огонь обувью? Почему?

-Если у вас в руке случайно загорелось кухонное полотенце, ваши действия? (*Ответы детей.*)

VI. Опыт с горящей бумагой.

Дети заливают огонь.

-У вас загорелась бумага, что вы будете делать?

- Итак, чего же боится огонь?

Таким образом, единственный враг огня - вода.

VII. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, давайте еще раз повторим, как мы будем вести себя, если у нас случится пожар.

Правила:

• Позовем взрослых.

•Попробуем затушить пламя, если оно маленькое. Чем? Если ничего не получилось, а дома есть телефон, то набираем номер «01».

•Если нет телефона, выходим на балкон или на улицу и зовем на помощь.

•Не прячемся под кровати, столы и по углам.

•Когда придут на помощь взрослые или пожарные, мы во всем их слушаемся.

Молодцы, хорошо запомнили правила поведения при пожаре!

Тема: «Кошки и собаки – наши друзья»

Цели:

-учить детей понимать состояние и поведение животных;

- знать, что каждое животное обладает своим характером;

- сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;

-воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

Материал: картинки о животных.

Предварительная работа: чтение и рассматривание картинок о кошках и собаках; слушание пластинки «Кошкин дом».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Дети, я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать: «Гладишь - ласкает, дразниш - кусается». Кто это?

-Как вы догадались? (*Ответы детей.*)

-Послушайте еще одну загадку: «Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет, она знать дает». (*Ответы детей.*)

-Почему вы думаете, что это собака?

-Вся мохнатенькая, сама усатенькая, днем спит, а ночью бродит, на охоту ходит. (*Ответы детей.*)

II. Работа по теме.

Воспитатель. Да, дети, это мы говорим о наших добрых друзьях - домашних животных - кошке и собаке. С самых давних времен эти животные жили рядом с человеком и верно ему служили.

Ребята, я знаю, что у многих из вас есть дома кошки или собаки, вы мне часто рассказываете о ваших любимцах. А сейчас я очень хочу, чтобы (*имя ребенка*) нам рассказал о своей собаке. Нужно сказать:

- 1) как ее зовут;
- 2) какая она (цвет, размер, нрав);
- 3) где живет;
- 4) что ест.

Дети рассказывают.

-Для чего вам нужна собака?

Такой же рассказ предлагается детям о кошке.

Воспитатель. Дети, все собаки и кошки одинаковые? Конечно же, нет. Человек вывел разные породы животных. Как вы думаете, какие чувства испытывает человек, если позволяет животным жить с собой в одном дворе и даже доме? (*Ответы детей.*)

Собаки просто живут или человек их чему-то учит? (*Ответы детей.*)

Собак человек учит. Как правило, такая учеба длится долго - до года. Собак можно научить водить слепых людей - это собаки-поводыри, спасать людей на воде - это собаки-водолазы, находить под снегом людей - это собаки-спасатели, овчарки помогают охранять границы, ловить преступников, собака-колли пасет и охраняет стада овец, есть собаки охотничьи, собаки-санитары. (*Беседа идет вместе с детьми.*) В некоторых странах люди даже устанавливают памятники собакам, и в нашей стране есть такие памятники.

-Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать дрессировщик или просто хозяин собаки или кошки? (*Быть добрым, терпеливым.*)

- Иногда случается, что животные приносят много неудобств человеку: портят мебель, грызут обувь. Как хозяин должен реагировать на такое поведение своих животных? (*Ответы детей.*)

Животные все имеют свой характер. Собаки очень чистоплотные животные. А кошки какие аккуратные, вы сами неоднократно наблюдали. (*Имя ребенка*) знает стихотворение про котенка, расскажи, пожалуйста.

Вот видите, как кошки ухаживают за собой, они сами себя и лечат, ищут траву, если болеют, зализывают ранки на себе языком. Дети, не всегда сами животные могут помочь себе, для этого есть врачи для животных.

- Как называется такой врач? (*Ветеринар.*)

- Куда человек обращается со своим животным, если ему надо сделать прививку или даже операцию? (*Ветеринарная лечебница.*)

-Могут ли собаки и кошки грустить, плакать, переживать?

-Что нужно делать в этом случае? (*Жалеть их, ласкать, гулять с ними.*)

-Дети, может так быть, что человек не жалеет животных, обижает их, бьет? Как вы думаете, у такого хозяина, какие животные бывают? (*Злыe.*)

Не только собаке бывает с человеком хорошо, но и человеку с животным очень хорошо. Животные положительно влияют на человека, человек успокаивается рядом с собакой или кошкой. Если кошка полежит на больном месте у человека, то может даже пройти у него боль.

-Дети, когда вы ходите по улицам, вам встречаются одиноко бегающие собаки или плачущие голодные кошечки. Как вы думаете, какие они? (*Бездомные.*)

- Это значит, что у них нет дома и хозяина, некому о них заботиться, кормить, жалеть, ласкать. Правильно, поэтому они и зовутся бездомными. Как вы думаете, легко ли им жить на свете? (*Ответы детей.*)

Сейчас (*имя ребенка*) расскажет вам стихотворение.

БЕЗДОМНАЯ КОШКА

Однажды я встретил бездомную кошку:

-Как ваши дела?

-Ничего, понемножку.

-Я слышал, что Вы тяжело заболели?

-Болела.

-Так значит, лежали в постели?

- Лежала на улице много недель.

Бездомной, мне негде поставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире
огромном Нет места собакам и кошкам
бездомным». -Вы слышите, кошка,
пойдемте со мной. Темнеет, а значит, пора
нам домой. Спешил я, она отставать не
хотела И рядом со мною тихонечко пела.

О чем она пела? Наверно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом.

A. Дмитриев

- Какие чувства вызвало у вас стихотворение? *Идет обсуждение.*

Воспитатель (*обращаясь по имени к ребенку*). Расскажет стихотворение.

ДВОРНЯЖКА

На белом свете не одна
Еще живет дворняжка.
Хоть не глупа совсем она —
Ей жить на свете тяжко.
Ни родословных нет у ней,
Ни грамот, ни медалей,
И даже кличку поскорей
Ей как подачку дали. Не
доверяют ей посты, В
квартиры не пускают —
В квартирах псы - для красоты,
Их любят и ласкают.
Задрав спесивые носы,
Ее обходят гордо псы —
Эрдели, колли, доги,
Болонки и бульдоги.
Но ей исподтишка, поверь,
Завидуют бульдоги, -Ведь им
нельзя уйти за дверь, Чтоб не
поднять тревоги.
У них свобода коротка,
Как ремешок у поводка.

Г. Новицкая

•Какие чувства навеяло вам это стихотворение?

•Бездомные животные чаще всего бывают злыми, агрессивными, то есть готовыми к нападению. Почему они такие? (*Ответы детей.*)

Животных надо любить, но всегда нужно помнить, как с ними надо обращаться. Даже домашние знакомые животные могут быть опасны, а бездомные - очень опасны.

III. Знакомство с правилами поведения с животными.

Воспитатель. Чтобы вам не попасть в беду, нужно помнить правила поведения с животными.

•Помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении животного.

•Если тебе хочется погладить домашнюю собаку, спроси разрешение у хозяина. Гладь осторожно, не делай резких движений. (*Показать действие на игрушечной собаке.*) А бездомных собак, которых ты видишь впервые, - не трогай вовсе. Собака может подумать, что ты ее хочешь ударить. Ведь ее так редко гладят люди. И она будет защищаться, может укусить.

•Не трогай собаку во время еды или сна. Почему? (*Ответы детей.*)

•Ни в коем случае не убегай от собаки, она может принять тебя за дичь и бросится тебя догонять.

•Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

•Не трогай щенков, если они рядом со своей матерью-собакой; не бери предметы и игрушки у собаки, если она с ними играет.

•Нельзя приближаться к большим сторожевым собакам, их специально учат бросаться на людей, близко стоящих.

•Вот сколько правил общения и поведения с собаками мы с вами узнали. Дети, как вы думаете, а с кошками можно безболезненно играть? (*Ответы детей.*)

Нет, кошки тоже могут быть опасны, они могут вас покусать или поцарапать. Через укусы собаки человек может заразиться бешенством. Это очень опасная болезнь. Если вас укусила собака или кошка незнакомая, вы должны рассказать обязательно своим маме, или папе, или бабушке, или дедушке. Родители вас покажут врачу, и врач сделает все необходимое, чтобы вы не заболели. А еще есть такая болезнь - лишай, ее разносят кошки и собаки, и можно заразиться от них этой болезнью. Вы, когда гладите кошку или собаку, смотрите, нет ли болячек на коже.

-Ребята, а когда особенно трудна жизнь бездомных животных? (*Зимой.*)

-Люди могут помочь бездомным животным? А вы лично?

Обсуждение с детьми.

IV. Итог занятия.

Занятие заканчивается рассматриванием открыток с изображением животных - кошек и собак различных пород.

Тема: «Осторожно, малыш!»

Цель:

-дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям;

-научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

Материал: игрушки (или картинки) персонажей сказки «Колобок».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, я сейчас вам расскажу сказку про Колобка. Вы ее знаете?

(*Ответы детей.*)

-Моя сказка немножко будет другая. Слушайте.

II. Работа по теме.

Воспитатель рассказывает русскую народную сказку «Колобок» до того момента, когда Колобок спрыгнул с окошка и покатился по дорожке в лес.

Воспитатель. Катится-катится Колобок, а навстречу ему Заяц.

Заяц. Колобок, Колобок, я тебе дам конфетку «чупа-чупс». Хочешь? Пойдем со мной. Она лежит вон под тем кустом. Такая вкусненькая, сладенькая.

Воспитатель. Ребята, а разве Колобок знаком с Зайцем? (*Ответы детей.*)

- Ребята, Колобок один в лесу или с ним есть взрослый кто-то рядом? (*Ответы детей.*)

Ребята, давайте дальше послушаем сказку, как же Колобок поступил.

З а я ц. Ну что, Колобок, пойдешь со мной?

Колобок. Нет, Заяц, мне мама не разрешает останавливаться с незнакомыми и разговаривать с ними, а тем более брать у них что-то.

Заяц. Вот какой ты упрямый, не хочешь «чупа-чупс», возьми тогда шоколадку. На, откуси!

Колобок. Нет, спасибо, не хочу. Я же тебе сказал, Заяц, у незнакомых брать ничего нельзя. Я ведь тебя совсем не знаю.

Воспитатель. И покатился себе дальше.

Ребята, правильно Колобок сделал? (*Ответы детей.*)

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Волк.

Волк. Колобок, Колобок, ты куда катишься? Устал, наверно, давай я тебя подвезу.

Смотри, какая у меня машина. Блестит вся, а скорость какая! Вмиг довезу.

Воспитатель. Ребята, что надо сделать Колобку? Сесть в машину, поверить Волку?

-Ребята, вы помните по сказке, что на самом деле хотел сделать Волк? (*Ответы детей.*)

Правильно, съесть Колобка, такого румяного, такого аппетитного! Ребята, давайте послушаем сказку дальше.

Колобок. Нет, Волк, садиться в машину с незнакомыми мне не разрешают мама и папа.

Воспитатель. Дети, правильно сделал Колобок? (*Ответы детей.*)

Ребята, никогда не соглашайтесь садиться в машину к незнакомым людям; даже если водитель говорит, что хочет отвезти тебя к родителям. Не верь ни в коем случае! Мама и папа за тобой не пошлют незнакомого человека, не предупредив тебя об этом.

Итак, продолжим сказку.

И покатился себе дальше Колобок. Катится он катится, а навстречу ему Медведь из-за кустов, схватил нашего Колобка и бросился с ним в лес бежать.

-Что теперь делать нашему Колобку? Как поступить? (*Ответы детей.*)

Правильно, стал наш Колобок очень громко кричать и звать на помощь.

Колобок. Помогите мне. Меня уносит Медведь. Я не знаю его!

Воспитатель. Ребята, попробуйте и вы позвать себе на помощь (*имитирует хватку медведя-игрушки за рубашку или платье детей, отбегает в сторону*). Совершенно верно, ребята, когда вас пытается схватить или увести кто-то чужой, незнакомый, нужно вырваться и попытаться убежать или броситься к кому-нибудь прохожему за помощью. И кричите очень громко: «Помогите мне. Это не мой пapa. Я его не знаю». Давайте слушать дальше сказку про Колобка. Что же с ним произошло? А вот что: Медведь испугался шума, бросил Колобка и убежал в лес. А Колобок покатился себе дальше в лес. Катится-катится, а навстречу ему ... кто бы вы думали? Конечно, Лиса!

Лиса (*запела песенку*). Какой ты румяный, какой ты красивый, а умный какой. Спой мне песенку.

Воспитатель. Колобок обрадовался, что он такой хороший, и умный, и красивый, и запел ей песенку.

Ко л обок.

Я Колобок

- Румяный Бок, По
амбарам метен, По
сусекам скребен.

Лиса. Колобок я хотела бы, чтоб ты со мной пошел.

Колобок. Нет, Лиса, не пойду с тобой, я тебя не знаю.

Лиса. Нет, Колобок, я тебя не зову, если ты не хочешь. Только я, знаешь, куда иду? В кино сниматься! Роль для тебя есть.

Воспитатель. Дети, как поступит Колобок? (*Ответы детей.*)

Нет, дети, вы ошиблись, все забыл Колобок, обрадовался и побежал с Лисой. А Лиса его... ам - и съела.

Да, дети, вот так грустно кончилась сказка про Колобка.

Хотя большинство людей нам не желают ничего плохого, на первый взгляд трудно определить, что на уме у чужого человека. В конце концов, если ты впервые видишь незнакомого человека, откуда тебе знать, хороший он или нет?! Лучше не рисковать. Со временем у тебя появится много друзей, и ты будешь с ними спокойно играть. А теперь, дети, поиграем.

III. Игра «Если...».

Воспитатель. Дети, что вы будете делать если...

Обыгрываются ситуации: угождение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату. Закрепляются правила поведения детей во всех ситуациях.

IV. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, давайте еще раз повторим, в каких случаях нам всегда надо говорить «нет».

Воспитатель.

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок...

1-й ребенок.

Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо: «Нет».

2-й ребенок.

Вам предложат обезьянку,
Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет
-Отвечайте твердо: «Нет».

3-й ребенок.

Позовут лететь к Луне,
Покататься на слоне...
Есть на все простой ответ,
Ты ответить должен: «Нет».

Тема: «Ребенок и природа»

Цель:

-закрепить знания детей о возможных опасностях среди растений, грибов, ягод, при контактах с животными, о безопасном поведении на воде;
- воспитывать любовь к природе;

-научить правильному поведению в природе; сформировать представления о культуре безопасного поведения в природе.

Материал: картинки съедобных, несъедобных грибов, ягод, растений, иллюстрации «правила поведения на воде», дидактическая игра «Полезно – вредно», игрушка Незнайка, иллюстрации «Твоя безопасность».

Ход занятия:

-в гости приходит Незнайка. Здравствуйте ребята, пошли в лес, сейчас ягод, грибов наберем полные корзины (дети отправляются в лес)

Незнайка: ух ты, сколько разных ягод, грибов (начинает собирать в корзинку все подряд)

-Незнайка, а ты знаешь какие ягоды и грибы съедобные, а какие нет? Вот садись на пенек, да послушай вместе с ребятами, что может быть, если не разбираешься где полезные грибы и ягоды, а где нет.

- Ядовитыми называются растения, содержащие химические вещества, которые, попав в организм человека, вызывают отравления. Отравление может привести к тяжелому заболеванию или смерти. Для самого ядовитого растения ядовитые вещества имеют большое значение. Они защищают растения от животных, которые могли бы съесть его стебли или семена. Нередко ядовитые растения с виду даже красивы. Кажется, что может быть нежнее ландыша? А в его ягодах и корнях таятся ядовитые вещества.

Игра «Съедобный грибок положи в кузовок»

Вырезанные картинки с грибами разложить в разных местах. В корзинку собрать съедобные.

Вариант 1. Можно использовать муляжи грибов и игрушки-грибы, расставить их между деревьями (игрушки или вырезанные из картона). Предлагается детям собрать в корзинку съедобные грибы.

Вариант 2. Предлагается пластилин. Даётся задание: выпечите настоящий опенок и ложный, настоящую лисичку и ложную. Важно отметить их отличительные особенности.

Загадки

Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке. (Гриб.)

Возле леса на опушке, украшая темный бор, вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор).

В лесу под берёзой крошка, только шапка да ножка. (Подберёзовик.)

Не спорю, не белый, я, братцы, попроще, расту я обычно в берёзовой роще. (Подберёзовик.)

Нет грибов дружней, чем эти, знают взрослые и дети — на пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (Опята.)

Нет чешуек на шляпке моей и кольца на ножке, есть меня нельзя: так какой же это опенок я, угадайте, друзья? (Ложный опенок.) Растут в лесу сестрички, рыжие ... (лисички).

Расту я рядом с настоящей рыжей сестричкой, на нее и похожая, но шляпка моя темней, собирать меня нельзя: ведь я ядовита вся. (Ложная лисичка.)

И под старою сосною, где склонился пень-старик, окружен своей семьею, первый найден ... (боровик, белый гриб).

Очень похож он на белый гриб, но в отличие от него всегда ядовит, у него желтоватая ножка, если его ты разломишь, то сразу краснеет, потом посинеет, а белый грибок постоянно белеет. (Желчный гриб.)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня узнаешь за версту, зовусь я ... (подосиновик).

Вдоль лесных дорожек много белых ножек, собирай, не мешкай, это ... (сыроежки).

Грибной поселок.

Как сказочные гномики,
Повырастали домики,
За день готов поселок
Из домиков веселых.
В поселке крыши разные:
Боровики — под бурою,
Опеночек — под серою, А
мухомор — под красною.

И. Анденко

Боровик

Был боровик умен, удал,
Красивый, коренастый.
Он шляпу чуть приподнимал,
При встрече молвил:
«Здравствуй!»
Спешили все грибы к нему,
Чтоб разрешить вопросы:
Зачем дожди и почему
Сморчки всегда курносы?
И почему сидят на
пнях Ленивые опенки?
И почему в лесу на днях С
корзиной шли девчонки?
Он им ответить обещал,
Подумав хоть немножко...
Но я-то этого не знал
И взял его в лукошко.

Г. Новицкая

Правила:

- собирай только знакомые тебе грибы и ягоды.
- ни в коем случае не пробуй незнакомые тебе ягоды и грибы.
- всегда спрашивай взрослых, съедобны ли грибы и ягоды, которые ты собрал в лесу.
- старайся запомнить, какие грибы и ягоды съедобны, а какие нет.

«Вкусный суп»

Ведьма суп сварить решила.
Змей сушеных покрошила.
Развела большой костер и поставила котел.

Между сосен и полянок собрала ведро поганок,
Поскакала за бугор – отыскала мухомор,
Для приправы – бузины. Для отравы – белены.
Волчьих ягод полкорзины и отличной свежей тинь...
Супчик вышел то, что надо: целых двадцать литров яда.

-обзор по знакомым детям сказкам: «Спящая красавица и семь богатырей», «Белоснежка и семь гномов», «Маленький Мук».

-что с ними случилось после того, как они съели незнакомые ягоды?

-как аппетитно выглядят ягоды черешни, яблоко, морковка! Так и просятся в рот. А как они полезны для здоровья. Но не торопись положить фрукты или овощи в рот. Сначала хорошенко вымой их. Если поленишься вымыть, поспешишь съесть, то можешь надолго заболеть. Фрукты и овощи бывают загрязнены ядохимикатами. На них часто находятся микробы, возбудители самых разных болезней. -а какие ягоды вы знаете?

-назовите вашу любимую ягоду.

-что готовят из ягод? Где их собирают?

Среди съедобных ягод и растений встречаются и ядовитые. Чтобы не ошибиться и не причинить себе вред, их надо хорошо знать: дурман, волчье лыко, вороний глаз, бирючина, ландыш, белена. Никогда не бери в рот незнакомые плоды или другие части растений

Дидактическая игра «Полезно вредно».

Оздоровительная минутка.

-ребята, вы любите животных?

-животных надо любить, но при этом надо помнить, что домашние животные могут быть опасными (рассматривание иллюстраций)

Правила:

-даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

-ни в коем случае не убегай от собаки, Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

-помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

-если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь осторожно, не делая резких движений.

-не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

-не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Если вы собрались в гости,
А собака у ворот, Колбасы
собаке бросьте Или с сыром
бутерброд. Киньте ей
сардельку в миску,
Можно свежую сосиску, после парочки котлет.
Предложите ей паштет.

Предложите ей тушенку,
Ножку курицы, печенку,
Наконец, кидайте фарш
И в ворота смело – марш!
А собака зарычала –
Начинайте все сначала...

-ребята, вы прослушали сейчас шуточное стихотворение, что нужно делать, если вы вышли на улицу, а у подъезда сидит собака.

-не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

-не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.

-и так, ребята, мы с вами поговорили о том, что собаки бывают не только добрые, но и злые. А сейчас мы поговорим о том, чем же могут быть опасны кошки. Кошки могут сильно поцарапать и покусать. Надо помнить, что и от кошек, от собак передаются людям болезни – лишай, чесотка, бешенство. Бешенство – очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От нее можно даже умереть.

Правила:

-после того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

-если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они немедленно отвели тебя к врачу.

Незнайка: смотрите, ребята, речка! Ай да купаться!

-Незнайка вот опять ты торопишься. Ты знаешь, как себя вести на водоеме?

-конечно, приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или в реке. Но перед тем как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасности.

поведения на воде.

-не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду.

-не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.

-ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Не известно, что там может оказаться в воде.

-нельзя заплывать за буйки.

-нельзя близко подплывать к судам. Тебя может затянуть под винты.

-никогда не играй в игры с удерживанием «противника» под водой – он может захлебнуться.

Тема: «В мире опасных предметов»

Цель:

-закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими;

- продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места;

-воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.

Материал: бумага, фломастеры, рабочая тетрадь.

Ход занятия

I. Работа по теме.

Воспитатель. Ребята, сегодня на занятии мы поговорим с вами о нашей жизни, о тех событиях в жизни людей, которые могут с ними происходить каждый день. Для того чтобы человеку легче жилось, он изобрел различные механизмы и приспособления, такие приборы и механизмы он использует в повседневной жизни. Для того чтобы быстро приготовить пищу, человек придумал... (*плиту газовую и электрическую*), чтобы постирать белье и вымыть жилье, человек провел в дом горячую воду, чтобы слушать магнитофон и смотреть телевизор, он придумал... (*электричество*). Приборы и приспособления очень облегчают жизнь людей тогда, когда они правильно их используют.

Игра «Нарисуй отгадку»

Предложите ребятам нарисовать отгадки на прочитанные вами загадки.

Загадки

Два кольца, два конца,

А посередине гвоздик.

(Ножницы.) Если острием упрется
— Сразу дырочка найдется.

(Шило.) Есть у моего Антошки
Только шляпка да железная ножка.

(Гвоздь.) Не хочу я молчать — Дайте вволю
постучать!

И стучит день-деньской
Он железной головой. (Молоток.)

Вот железная плутовка, Листы держит очень ловко. Крепко вместе их сжимает,
Никогда не растеряет. (Скрепка.)

Я иголкина подружка,
Только нет у меня ушка. (Булавка.)
Длинноногий ходит по дороге: Одна
нога по кругу бежит, Другая — на
месте стоит. (Циркуль.)

Гвоздь как схватят, как потянут, Непременно вытащат. (Клещи.)

Конь стальной, хвост льняной, Подружись-ка ты со мной. (Иголка.)

Зубы есть, а рта не надо. (Пила.)

У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу. (Телевизор.)

Плывет электроход
То назад, то вперед. (Утюг.)

Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить. (Пылесос.)

На столе, в колпаке
Да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок —
веселый огонек. (Настольная лампа.)

Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь. (Электроплита.)
Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок.
Никого он не бьет,
Но зато все сбьет. (Миксер.)
Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу, Кипяточку
вскипячу. (Самовар.) Два
соседа колеса Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами

Поясочек с голосами. (Магнитофон.)

- Как вы думаете, что может случиться с человеком, который не умеет пользоваться приборами или пользуется ими неправильно?

(Размышления детей.)

Я вам расскажу одну историю, а вы послушайте и подумайте.

В одном городе, на шестом этаже, жила семья: мама, папа и трое детей. Старшая девочка ходила в школу в пятый класс, ее звали Мила. Мальчик, его звали Петя, пошел в первый класс, а самому младшему, Саше, было всего два года. Старшая дочка была хорошей помощницей мамы: послушная, трудолюбивая, хорошо училась. Школьник Петя был хороший мальчик, но трудиться не любил: разбрасывал свои игрушки и книжки и не всегда слушался родителей. Петя часто опаздывал в школу, потому что подолгу искал разбросанные учебники и тетради, ручки и карандаши.

Он торопился и поэтому толкал малыша, тот плакал; грубил своей сестре, а однажды даже пришел в школу обутым в разную обувь - на одной ноге ботинок, на другой - тапка.

Вот такая тяжелая жизнь была у мальчика Пети.

-Дети, почему у Пети так получалось? (Размышления детей и беседа по ситуации.)

-Ребята, какие пословицы вы знаете к такому случаю? (Каждой вещи - свое место.)

Физкультминутка

А однажды с Петей вот такая беда приключилась: к нему пришел друг Вова, и они играли в шумные игры, много бегали, случайно задели банку с вареньем и разбили ее. Кое-как собрав осколки, они пошли мыть руки в ванную. Ванна была наполнена водой - сестра Мила собиралась перед сном купать маленького брата, и набрала воды.

Мальчики открыли горячую воду, помыли руки и вышли из ванной комнаты. Девочка пришла с малышом. Мила - девочка очень осторожная, она сначала попробовала воду рукой и как закричит: «Ой-ой!» -Ребята, почему Мила закричала? (Ответы детей.) Конечно, вода была очень горячей, и девочка обожгла руку.

-Дети, что было бы с малышом, если бы Мила не попробовала воду?

-Ребята, вы знаете, как можно помочь Миле облегчить боль? Что надо делать?

(Подставить руку под струю холодной воды.)

-Ребята, как вы думаете, мама была дома, когда происходили все эти события?

Конечно, мамы не было, видно, она вышла в магазин, и дети были одни дома.

-Вы думаете, злоключения кончились на этом? Ничего подобного! Как вы думаете, что еще могло произойти с детьми? (*Рассказы детей из собственного опыта.*) Слушайте, что было дальше. Петя с Вовой немного успокоились и сели делать бумажные самолетики. Они их сделали много, и, конечно, им захотелось пустить самолетики полетать. Один самолетик вылетел на балкон и опустился на ветку. Петя принес стул, поставил на балкон и совсем уж собрался доставать самолетик за балконом. Хорошо, что вовремя вернулась мама из магазина и успела остановить сына.

-Дети, что могло бы произойти? (*Рассказы детей.*) Слушайте дальше. Мама вернулась и стала готовить обед.

Мамина помощница Мила налила воду в кастрюлю, включила горелку газовой плиты и поставила кастрюлю на огонь. Маленький Саша подбежал и рядом включил другую горелку (он ее просто повернул).

-Дети, что бы могло произойти, если бы мама не вышла из ванной и не увидела газовую плиту? (*Ответы детей.*)

-В это время Вова и Петя продолжали весело играть, они разлили воду на ковре, и чтобы мама их не ругала, дети решили быстренько просушить пятно. Как вы думаете, чем можно быстро просушить вещь? (*Ответы детей.*)

Утюгом. Они сами включили утюг в розетку, поставили его на мокрое место и отошли в сторонку, поглядеть в окно.

-Дети, может быть, вы мне сами расскажете, что произошло дальше. (*Дети сочиняют продолжение.*)

Бедная мама, она не успевает исправлять проказы своего сына! Пете стало очень стыдно, и он захотел исправиться. Он пошел на кухню помочь перекрутить мясо на котлеты. У Пети очень хорошо получалось, но ему не нравилось, что мясо очень медленно проходит через мясорубку, и он решил протолкнуть мясо в мясорубку пальцами. Что произошло дальше, дети, расскажите мне сами. (*Рассказы детей.*)

— Дети, какую мы с вами знаем пословицу, подходящую к этому случаю? («Семь раз отмерь - один раз отрежь», то есть прежде чем сделать - очень хорошо подумай.)

-Дети, а с вами такие истории приключаются? Расскажите, а мы обсудим, где вы ошиблись и сделали неправильно. (*Рассказы детей.*)

Дидактическая игра «Опасно – безопасно»

П. Итог занятия.

Воспитатель предлагает детям нарисовать различные эпизоды из истории с Петей.

Тема: «Зимние забавы»

Цели:

- сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр;
- научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками;
- воспитывать интерес к спортивным играм;
- продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.

Материал: иллюстрации «Зимние виды спорта», мешок, предметные картинки со спортивным инвентарем, спортивный инвентарь, письмо, маски лисы, волка, медведя.

Ход занятия

Воспитатель. Наступила зима, выпал снег. Дети вышли гулять во двор, они были рады снегу и начали играть с ним. Походили по снегу, вылепили «замок», поиграли в снежки и разошлись по домам. На следующий день снова собрались во дворе, но в снежки уже играть не хотелось, играть хочется, а не с чем. -А вы, ребята, знаете, во что можно играть зимой?

Дидактическая игра: «Какой зимний вид спорта ты знаешь»

Дети. Да, знаем (*хоккей, лыжи, катание на санках*).

Воспитатель. Правильно, но у ребят не было предметов для этих игр, а только снег, и тогда они решили написать письмо Деду Морозу, с просьбой подарить им лыжи, коньки, санки для зимних забав. А письмо может отнести Снеговик, которого они вылепят. Дети быстро приступили к работе. Дима стал катать большой ком. Сергей - какой? (*Поменьше.*) А Оля - какой? (*Самый маленький.*) Нашли угольки для глаз, принесли морковку для носа, веточку для рта, надели ведро на голову и накинули на шею красный шарф. И вдруг произошло чудо - ожил наш Снеговик: заморгали глазки. Улыбнулся Снеговик детям и говорит.

Снеговик. Что это вы, ребятки, такие грустные, что за беда с вами приключилась?

Дети. И горка у нас есть, и снега много, а кататься нам не на чем.

Снеговик. Ну что же, этому «горю» я могу помочь, ведь я не простой, а волшебный Снеговик, и я знаю, где живет Дед Мороз.

Дети. Снеговик, а ты можешь передать наше письмо Дедушке

Морозу? **Снеговик.** Конечно, я передам. Давайте мне письмо.

Воспитатель. Дети написала письмо, отдали Снеговику и разошлись по домам.

Психогимнастика.

Тем временем Снеговик отправился в лес к дому Деда Мороза. Дорогу он знал хорошо, поэтому добрался очень быстро. Передал ему письмо.

Прочитал письмо Дед Мороз. Стал складывать подарки в мешок: кому коньки, кому лыжи, кому санки. Взвалил на спину Снеговик мешок и отправился в обратный путь. Голодный Волк давно приметил Снеговика и поджидал его. Как только Волк увидел Снеговика, сразу же накинулся, отобрал мешок и побежал в чащу леса. Собрал Волк своих друзей: Лису и Медведя - и стали они разглядывать, что же нес Снеговик в мешке.

Лиса. Ой, наверное, там курочка.

Волк. Нет, наверное, это барашек.

Медведь. Скорее всего, там целый бочонок меда.

Воспитатель. Открыли они мешок, а достали лыжи, коньки, санки...

Медведь. Что же это такое? Для чего эти вещи предназначены?

Л и с а. А давайте это все примерим.

Волк. Давайте.

Воспитатель. И стал натягивать коньки. Лиса села на санки и покатилась с горки, а Медведь встал на лыжи. И все начали веселиться. Но веселиться долго им не пришлось: Лиса чуть было не попала под машину, так как горка заканчивалась у самой дороги; Медведь растерял палки, сломал лыжи и набил себе большую шишку, а Волк сломал лапу, потому что совсем не умел кататься на льду. И решили звери вернуть мешок с вещами Снеговику. Отправились они в город, нашли Снеговика.

Волк. Снеговик, вот твой мешок, извини нас, мы больше так не будем.

Лиса. Эти вещи принесли нам только неприятности.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему так все случилось?

Дети. Потому что звери не умели ими пользоваться.

Воспитатель. Снеговик передал мешок детям. Дети достали коньки, санки, клюшки, лыжи, а на дне мешка лежало письмо от Деда Мороза. Снеговик взял его и стал читать.

Снеговик. Дорогие ребята! Поздравляю вас с наступлением зимы, передаю подарки для развлечений и напоминаю вам, что нельзя кататься на санках с высокой горы, рядом с проезжей частью. Кататься на лыжах можно только в специальных местах, где есть лыжные тропинки. Кататься на коньках - только на катке, не толкаться, чтобы не было травм. Играть в снежки аккуратно, не бросая их в лицо.

Воспитатель, Ребята, давайте научим зверей правилам пользования лыжами, коньками, санками.

Дидактическая игра: «Не ошибись!»

Дети показывают и рассказывают, как правильно пользоваться данным спортивным снаряжением.

Медведь. Спасибо вам, ребята, я вас понял!

Лиса. Спасибо, что научили нас!

Волк. Приходите к нам в лес, покатаемся вместе!

Т е м а: «О правилах пользования

электроприборами» Цель:

-сформировать представление о правилах пользования электроприборами;

-рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

-добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.

Материал: куклы-персонажи мультфильма «Тroe из Простоквашино (или других серий); предметные картинки с изображением различных электроприборов.

Ход занятия

I. Работа по теме.

Воспитатель достает конверт с картинками (электроприборы).

Воспитатель. Ребята, сегодня утром к нам в детский сад приезжал почтальон Печкин из Простоквашино и передал для вас письмо. (*Открывает конверт и читает.*)

«Здравствуйте, ребята! Вчера мы с Котом Матроскиным и Шариком разбирали чердак и обнаружили там много интересных вещей. Но какими правильными пользоваться, мы не знаем. Эти предметы Шарик сфотографировал своим новым фоторужьем. Приезжайте к нам и помогите разобраться во всем».

Дети рассматривают предметы, узнают их.

Воспитатель. Ребята, давайте отправимся в деревню Простоквашино в гости к дяде Федору, Матроскину и Шарику и вместе научимся правильно пользоваться этими предметами.

Воспитатель предлагает закрыть глаза.

Воспитатель. Ну, вот мы и прибыли на место.

Вносят избушку. Появляются кот, собака, дядя Федор, почтальон Печкин.

Печкин. Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы приехали!

Дядя Федор. Мы нашли столько полезных вещей, а Печкин говорит, что они опасны. **Кот.** Ну, чем, например, опасна электробритва? (*Показывает.*)

Дядя Федор. И вовсе она не опасна, у меня папа такой бритвой бреется и еще ни разу ни порезался, значит, она безопасная.

Печкин. А вот и неправильно, все электроприборы опасны!

Воспитатель. Верно, все электроприборы опасны по двум причинам. Ребята, как вы думаете, почему опасны электроприборы? (*Ответы детей или кота и собаки: они могут вызвать пожар; в них проходит электрический ток.*)

Кот. А я знаю, что такое электрический ток, меня один раз так стукнуло, что шерсть поднялась, теперь я его очень боюсь. А наши ребята знают специальное **правило** при обращении с электроприборами?

1-й ребенок.

Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь, Все

ли выключил, проверь.

Воспитатель. Выключайте электроприборы, нажав на кнопку и вытащив вилку из розетки.

Дядя Федор. Мне мама говорила, что из розетки нужно есть ложечкой, а не вилкой.

Воспитатель. Мы говорим об электрических розетках и вилках, а не о розетках для варенья и вилках для еды.

Печкин. В розетки с вареньем можно лазить хоть руками -это вопрос вашего воспитания, а вот с электророзетками этого проделывать нельзя.

Воспитатель. Наши ребята знают такие важные **правила** (*дети называют по очереди*):

* Никогда не тяните за электропровод руками, может случиться короткое замыкание!

•Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них.

Вас ударит током!

Собака. А вот я знаю, что вода и электричество, оказавшись вместе, становятся очень опасными.

Воспитатель. Правильно, Шарик, поэтому, никогда не протирайте включенный телевизор влажной тряпкой. Ребята, как вы думаете, почему этого нельзя делать? **Дети**. Может начаться пожар! Поэтому водой нельзя гасить электроприборы или провода.

Дядя Федор. А я знаю, есть еще одна опасная вещь - стиральная

машина. **Воспитатель.** Верно, нельзя совать руку в стиральную машину.

3-й ребенок.

Даже если ты испачкан,

У тебя под носом грязь,

Но в стиральную машину
Ты, пожалуйста, не лазь!
Раз не сваришься - значит
Будешь кашлять, и чихать,
И на бельевой веревке
Будешь долго просыхать!

Воспитатель. Ну что, вот мы, пожалуй, и разобрались. Дядя Федор, теперь вам все стало понятно?

Дядя Федор. Да, все ясно, мы можем смело пользоваться электроприборами.

Кот. Ребята, а вы все поняли? (*Ответы детей.*)

II. Игра «Можно или нельзя».

Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-либо действие. Кому из детей он бросит мяч, тот отвечает, можно это делать или нельзя.

— Детям включать утюг;

- играть рычагом управления стиральной машины;

-самостоятельно гладить белье; -детям стирать

белье в машине-автомате;

-самостоятельно включать настольную лампу;

- протирать включенный телевизор влажной салфеткой;

-тянуть электропровод руками; -подходить и

дотрагиваться до оголенного провода.

Игра «Нарисуй отгадку»

Предложите ребятам нарисовать отгадки на прочитанные вами загадки.

У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу. (Телевизор.)

Плынет электроход
То назад, то вперед. (Утюг.)

Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить. (Пылесос.)

На столе, в колпаке
Да в стеклянном пузырьке,

Поселился дружок —
веселый огонек. (Настольная лампа.)

Только я, только я,
Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь. (Электроплита.)

Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок.

Никого он не бьет,
Но зато все сбьет. (Миксер.)

Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу, Кипяточку
вскипячу. (Самовар.)

Два соседа колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами. (Магнитофон.)